

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVMENT DIVISION* TERHADAP SIKAP TANGGUNG
JAWAB DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN
SEPAKBOLA DI SMPN 1 LEMBANG

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh

Aditya Al Asyari Siradjudin
NIM 1701337

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAM ACHIEVMENT DIVISION* TERHADAP SIKAP TANGGUNG
JAWAB DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN
SEPAKBOLA DI SMPN 1 LEMBANG

LEMBAR HAK CIPTA

oleh

Aditya Al Asyari Siradjudin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

©Aditya Al Asyari Siradjudin
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan di cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

ADITYA AL ASYARI SIRADJUDIN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT*
TEAM ACHIEVMENT DIVISION TERHADAP SIKAP TANGGUNG
JAWAB DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN
SEPAKBOLA DI SMPN 1 LEMBANG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Mudjihartono, M. Pd.
NIP. 196508171990011001

Pembimbing II



Dr. Nuryadi, M. Pd.
NIP. 197101171998021001

Mengetahui

Ketua Program Studi PJKR



Dr. Yusuf Hidayat, M. Si
NIP. 196808301999031001

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION* TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SEPAKBOLA DI SMPN 1 LEMBANG

Pembimbing I : Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Nuryadi, M.Pd.

Aditya Al Asyari Siradjudin
1701337

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* terhadap sikap tanggung jawab dan hasil belajar keterampilan bermain sepakbola di SMPN 1 Lembang. Sampel yang digunakan yaitu 20 siswa yang mengikuti ekstrakurikuler sepakbola. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre test post test control group design*. Hasil uji *paired sample t test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*2-tailed*) sikap tanggung jawab pada kelompok eksperimen yaitu $0,013 < 0,05$, sedangkan keterampilan bermain yaitu $0,000 < 0,05$, maka dari itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji *independent sample t test* menyatakan bahwa nilai signifikansi (*2-tailed*) sikap tanggung jawab besarnya $0,024 < 0,025$, sedangkan keterampilan bermain yaitu $0,000 < 0,025$, maka dapat disimpulkan bahwa, rata-rata sikap tanggung jawab maupun hasil belajar keterampilan bermain sepakbola pada kelompok eksperimen berbeda dengan kelompok kontrol. Selain itu, dari hasil uji *N-Gain Score* membuktikan bahwa persentase rata-rata sikap tanggung jawab siswa untuk kelompok eksperimen sebesar 44,68%, nilainya berada dikisaran 40-45 yang artinya, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* kurang efektif. Sedangkan persentase rata-rata keterampilan bermain pada kelompok eksperimen yaitu 65,57%, nilainya berada dikisaran 56-75 yang berarti bahwa, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* cukup efektif.

Kata kunci: *Pendidikan Jasmani, Model Pembelajaran Kooperatif, Sikap Tanggung Jawab, Hasil Belajar, Permainan Sepakbola.*

ABSTRACT

INFLUENCE COOPERATIVE LEARNING MODEL TIPE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION FOR RESPONSIBILITY ATTITUDE AND LEARNING RESULT OF FOOTBALL PLAYI SKILL AT 1 LEMBANG JUNIOR HIGH SCHOOL STATE

Preceptor I : Drs. Mudjihartono, M.Pd.

Preceptor II : Dr. Nuryadi, M.Pd.

*Aditya Al Asyari Siradjudin
1701337*

The research purpose will find influence of cooperative learning model tipe student team avchievment division for responsibility attitudes and learning result of football play skill at 1 Lembang Junior High School State. The sample use 20 student of football extracurricular followed. This study used experimental research method with pre test post test control group design. The results of paired sample t test showed the significance value (2-tailed) of the responsibility attitude in the experimental group was $0.013 < 0,05$, while play skill was $0.000 < 0,05$, therefore H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of independent sample t test explained the significance value (2-tailed) of the responsibility attitude was $0.024 < 0,025$, while play skill was $0.000 < 0,025$, so it can be concluded that, on average the responsibility attitude and learning result of football play skill in the experimental group are different from the control group. In addition, the results of N-Gain Score test, showed the average percentage of student responsibility attitudes for the experimental group was 44.68%, the value in the range of 40-45, which means that the used of cooperative learning model type student team achievement division was less effective. While the average percentage of football play skill in the experimental group is 65.57%, the value in the range of 56-75, which means that the used of cooperative learning model type student team achievement division is quite effective.

Keywords: Physical Education, Cooperative Learning Models, Responsibility, Learning Outcomes, Football Games.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO HIDUP	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team-Achievment Division</i> (STAD)	15
2.2 Sikap Tanggung Jawab	20
2.2.1 Konsep Sikap Tanggung Jawab.....	20
2.2.2 Manfaat Bersikap Tanggung Jawab.....	22
2.2.3 Indikator Sikap Tanggunag Jawab.....	22
2.2.4 Indikator Sikap Tanggung Jawab.....	23
2.2.5 Tujuan Bersikap Tanggung Jawab.....	25
2.2.6 Kegiatan-Kegiatan yang dapat Menumbuhkan Tanggung Jawab.....	26
2.3 Permainan Sepakbola.....	27
2.3.1 Sejarah Permainan Sepakbola.....	27

2.3.2	Pengertian Permainan Sepakbola.....	28
2.3.3	Komponen-Komponen Dalam Permainan Sepakbola	29
2.4	Teori-Teori Yang Mendukung	38
2.4.1	Teori Perkembangan Moral	38
2.4.2	Teori Belajar atau Lingkungan	39
2.4.3	Teori Belajar Kognitif Menurut Piaget	40
2.4.4	Teori Belajar Koneksionisme menurut Edward Lee Thorndike	40
2.4.5	Teori Konstruktivisme	41
2.4.6	Pendekatan Perkembangan Kognitif.....	41
2.5	Kerangka Berfikir	42
2.6	Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN.....		46
3.1	Metode Penelitian	46
3.2	Tempat, Waktu, dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
3.3	Populasi dan Sampel	47
3.2.1	Populasi.....	47
3.2.2	Sampel	48
3.3	Desain Penelitian	48
3.4	Prosedur Penelitian	50
3.5	Jadwal Perlakuan	52
3.6	Instrumen Penelitian	57
3.7.1	Instrumen Sikap Tanggung Jawab	58
3.7.2	<i>Game Performance Assessment Instrument</i>	63
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas	66
3.8.1	Uji Instrumen	66
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	75
3.10	Teknik Analisis Data.....	75
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		77
4.1	Deskripsi Awal Penelitian.....	77
4.2	Hasil Penelitian Sikap Tanggung Jawab	78
4.3	Hasil Penelitian Keterampilan Bermain.....	79
4.4	Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	80
4.5	Uji Normalitas.....	80

4.6 Uji Hipotesis Menggunakan <i>Paired Sample T Test</i>	82
4.7 Uji Homogenitas	85
4.8 Uji <i>Independent Sample T Test</i>	86
4.9 Uji N-Gain Score	88
4.10 Pembahasan.....	91
4.10.1 Terhadap Sikap Tanggung Jawab	91
4.10.2 Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Bermain Sepakbola	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi	97
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	98
5.4 Rekomendasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104
Lampiran 1 Pedoman Penelitian Skripsi	105
Lampiran 2 Hasil Pengolahan Data.....	152
Lampiran 3 Surat-Surat	166
Lampiran 4 Dokumentasi	183
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	194

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	19
Tabel 3.1 Waktu dan Jadwal Penelitian	47
Tabel 3.2 Data siswa SMPN 1 Lembang	48
Tabel 3.3 Desain Penelitian Pretest-Posttest Group Design	50
Tabel 3.4 Jadwal Perlakuan.....	52
Tabel 3.5 Pedoman Pemberian Skor Angket Sikap Tanggung Jawab	62
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen GPAI	64
Tabel 3.7 Lembar Pengamatan Penampilan Bermain	65
Tabel 3.8 Hasil Pebaikan.....	69
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Tanggung Jawab Setelah di Uji	70
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Sikap Tanggung Jawab	78
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Keterampilan Bermain.....	79
Tabel 4.3 Uji Normalitas Sikap Tanggung Jawab	81
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data Keterampilan Bermain.....	81
Tabel 4.5 Uji Paired Sample T Test Sikap Tanggung Jawab.....	83
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Nilai Sikap Tanggung Jawab	84
Tabel 4.7 Uji Paired Samples T Test Keterampilan Bermain.....	84
Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Nilai Keterampilan Bermain.....	85
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Sikap Tanggung Jawab.....	86
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Keterampilan Bermain.....	86
Tabel 4.11 Uji Independent Samples T Test Sikap Tanggung Jawab.....	87
Tabel 4.12 Uji Independent Samples T Test Keterampilan Bermain	87
Tabel 4.13 Kategori Tafsiran	89
Tabel 4.14 Hasil Uji N-Gain Score	89
Tabel 4.15 Hasil Uji N-Gain Score	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pengundian Butir Pernyataan	62
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Penelitian Skripsi	105
Lampiran 2 Hasil Pengolahan Data	152
Lampiran 3 Surat-Surat	166
Lampiran 4 Dokumentasi	183
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	194

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, H. (2015). *Pengaruh Model Cooperative Learning Teams Games Turnament Dan Tactical Games Terhadap Hasil Belajar Sepak Bola*.
- Anam, K. (2013). Pengembangan Latihan Ketepatan Tendangan Dalam Sepakbola Untuk Anak Kelompok Umur 13-14 Tahun. *Pengembangan Latihan Ketepatan Tendangan Dalam Sepakbola Untuk Anak Kelompok Umur 13-14 Tahun*, 3(2). <https://doi.org/10.15294/miki.v3i2.4377>
- Apriani, A., Wangid, M. N., & Yogyakarta, U. N. (2015). Pengaruh Ssp Tematik-Integratif Terhadap Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas Iii Sd. *Jurnal Prima Edukasi*, 3(1), 12–25. <https://doi.org/10.21831/jpe.v3i1.4061>
- Aprilia, K. N., Kristianto, A., & Doewes, M. (2018). Analisis penerapan prinsip-prinsip latihan terhadap peningkatan kondisi fisik atlet bulu tangkis PPLOP Jawa Tengah tahun 2017/2018. *Journal Power Of Sports*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.25273/jpos.v1i1.2210>
- Azwar, S. (1995). *Sikap Manusia* (2nd ed.). Pustaka Pelajar.
- Dahlan, M. D. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (D. Junaedi (ed.); 1st ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas Lengkap dengan Penghitungan SPSS* (A. Yartika (ed.)). CV. Bintang Warli Artika.
- Dyson, B. (2002). The implementation of cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(1), 69–85. <https://doi.org/10.1123/jtpe.22.1.69>
- Fikri, N. A. (2016). *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Tanggungjawab Pada Pembelajaran Bahasa Prancis Berbasis Kurikulum 2013 Kelas X Sma N 7 Purworejo*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hannon, J. C., & Ratliffe, T. (2004). Cooperative Learning in Physical Education. *Strategies*, 17(5), 29–32. <https://doi.org/10.1080/08924562.2004.11000362>
- Haris, I. N. (2014). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Student Team-Achievment Division (STAD) terhadap Sikap Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Keterampilan Dasar Sepakbola* (Vol. 1964).

- Huang, M. Y., Tu, H. Y., Wang, W. Y., Chen, J. F., Yu, Y. T., & Chou, C. C. (2017). Effects of Cooperative Learning and Concept Mapping Intervention on Critical Thinking and Basketball Skills in Elementary School. *Thinking Skills and Creativity*, 23, 207–216. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.01.002>
- Ishak, M. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (Teams Assisted Individualization) Terhadap Sikap Kerjasama dan Sikap Bertanggung Jawab Siswa*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). " COOPERATIVE LEARNING " *Conference Paper*, 11.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK UPI.
- Jusrianto. (2017). Hubungan Daya Ledak Tungkai Dengan Kemampuan Tendangan Jauh Dalam Permainan Sepak Bola Pada Murid SDN 255 Bonepute Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 20(1), 23–28.
- Khoirun Nida, F. L. (2013). Intervensi Teori Perkembangan Moral Lawrence Kohlberg Dalam Dinamika Pendidikan Karakter. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 271–290. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.754>
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau Dari Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 74. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p74-79>
- Lubis, A. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gerak Lurus Di Kelas X Sma Swasta Uisu Medan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 27–32. <https://doi.org/10.22611/jpf.v1i1.3378>
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Marheni, Sujana, & Putra, S. (2013). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS kelas V SD no. 8 Padangsambian Denpasar. *MIMBAR PGSD Ejournal Undiksha*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpgsd.v1i1.1438>
- Mashuri, H. (2019). Analisis Tingkat Kenikmatan Beraktifitas Fisik Peserta Didik

- Pendidikan Jasmani Sekolah Menengah Kejuruan. *Jp.Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 3(1), 55–70.
<https://doi.org/10.33503/jp.jok.v3i1.602>
- Muhammad Sholeh. (2014). Prosiding Seminar Nasional Aplikasi Sains & Teknologi (SNAST) 2014 Yogyakarta, 15 November 2014 ISSN: 1979-911X. *Snast, November*, 211–216.
- Muharom, T. (2014). Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1.
<https://doi.org/10.1016/j.bbapap.2013.06.007>
- Munir, M. T., Baroutian, S., Young, B. R., & Carter, S. (2018). Flipped classroom with cooperative learning as a cornerstone. *Education for Chemical Engineers*, 23, 25–33. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2018.05.001>
- Nugroho, U., & Edi, S. S. (2012). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(2), 1–1. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v5i2.1019>
- Nuronyah, S. (2018). Pengembangan instrumen pengukuran sikap tanggung jawab siswa madrasah aliyah. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 6(2), 134. <https://doi.org/10.30738/wd.v6i2.3392>
- Padillah, A., Yudiana, Y., & Juliantine, T. (2018). The The Effect of Cooperative Learning Model and Peer Teaching Learning Model in Volleyball Games on Social Skills and Volleyball Game Performance. *Pendidikan Jasmani Olahraga*, 3(1), 122–128. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10461>
- Pratiwi, U., & Fasha, E. F. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Hots Berbasis Kurikulum 2013 Terhadap Sikap Disiplin. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 123. <https://doi.org/10.30870/jppi.v1i1.330>
- Puji, R. N., & Dwikoranto. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Simulasi Berbantuan PhEt untuk Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik SMA. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 09(02), 104–110.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/inovasi-pendidikan-fisika/article/view/33685/30095>

- Rahayu, R. (2016). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa Sd Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(1). <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.562>
- Rahmawati. (2013). Penerapan Model Student Teams Achievement Division Berbasis Anti Korupsi dalam Pembelajaran PPKN. *Academy Of Education Journal*, 8(2), 174–199. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/aoej.v4i2.105>
- Rohmah, O., & Carsiwan. (2017). *Sport History and Philosophy*. FPOK UPI.
- Sapulete, J. J. (2012). Hubungan Kelincahan Dan Kecepatan Dengan Kemampuan Menggiring Bola Pada Permainan Sepakbola Siswa Smk Kesatuan Samarinda. *Ilara*, 3(1), 108–114.
- Saripudin, SPd, & MT. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2015*.
- Schiller, P., & Bryant, T. (2002). *The Values Book for Children* (S. Sensusi (ed.); 3rd ed.). PT. Elex Media Komputindo.
- Septian, W. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Keterampilan Bermain Sepakbola*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slavin, R. E. (2010). Cooperative learning. *International Encyclopedia of Education*, 177–183. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00494-2>
- Sriyatin, S., Sucipto, A., & Sulikan, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Sdn Sambigede 03 Sumberpucung Malang. *JP.JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 1(2), 80–91. <https://doi.org/10.33503/jpjok.v1i2.169>
- Sucipto. (2014). *Pendekatan Taktis dalam Pembelajaran Permainan Sepakbola* (1st ed.). CV. Bintang Warli Artika.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). In *Journal of Cleaner Production*. Alfabeta.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. CV. Bintang Warli Artika.
- Sujana, R., Muhtar, T., & Nuryadi, N. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Motor Educability terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar dan Keterampilan Bermain Sepakbola. *Edusentris*, 1(3), 260. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v1i3.150>

- Sukiman. (2016). *Mengembangkan Tanggung Jawab pada Anak* (1st ed.). Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Supriatin, A., & Nasution, A. R. (2017). Implementasi Pendidikan Multikultural Dalam Praktik Pendidikan Di Indonesia. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.32332/elementary.v3i1.785>
- Surahman, E., & Mukminan. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPS*, 4, 1–13.
- Syamsu, Y. L. (2000). *The influence of joint rigidity on impact efficiency and ball velocity in football kicking* (1st ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Presasi Siswa* (K. Wibowo (ed.)). PT. Grasindo.
- Umar, H. (2008). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (2nd ed.). PT. Rajagrafindo Persada.
- Widiyatmoko, F. A. (2016). Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Mahasiswa Melalui Pembelajaran Bola Basket. *Jendela Olahraga*, 1(1), 18–28. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/jendelaolahraga/article/view/1301/1124>
- Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>
- Zafar, S., Paulus L, P., & Afari, L. (2019). *Pelatihan Kondisi Fisik* (Nita (ed.)). PT. Remaja Rosdakarya.